



Organisation der Arbeitswelt **Pferdeberufe**  
Organisation du monde du travail **Métiers liés au cheval**  
Organizzazione del lavoro **Mestieri legati al cavallo**

# **Procédure de consultation interne du profil de qualification Situation au 02.10.2020**

## **Professionnel·le du cheval avec certificat fédéral de capacité CFC**

## Table des matières

<b>1.</b>	<b>But de la procédure de consultation interne.....</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Informations relatives à la procédure de consultation du profil de qualification .....</b>	<b>3</b>
2.1	Révision tous les 5 ans - décision des promoteurs.....	3
2.2	Que sont les domaines spécifiques ? .....	3
2.3	Développement du profil de qualification .....	4
<b>3.</b>	<b>Procédure de consultation du profil de qualification : Vue d'ensemble des compétences opérationnelles, profil de la profession .....</b>	<b>6</b>
3.1	Validation de la vue d'ensemble des compétences opérationnelles .....	6
3.2	Validation du profil de la profession .....	7

## 1. But de la procédure de consultation interne

La procédure de consultation interne a pour but de permettre à la direction du projet, au comité et aux représentants des trois lieux d'apprentissage de valider le profil de qualification PQ constitué de la vue d'ensemble des compétences opérationnelles et du profil de la profession.

Une fois validé, le PQ sera corrigé, soumis à la commission CSDP&Q pour adoption et ensuite au SEFRI pour contrôle. Après l'adoption du PQ, les prescriptions sur la formation, à savoir le plan de formation (BiPla) et l'Ordonnance sur la formation professionnelle seront élaborés.

## 2. Informations relatives à la procédure de consultation du profil de qualification

### 2.1 Révision tous les 5 ans - décision des promoteurs

Lors de la séance de la commission CSDP&Q du 06.07.2020 sur la finalisation de la révision quinquennale, il a été décidé de se concentrer sur les points suivants pour la révision totale :

- Passage des orientations aux domaines spécifiques (spécialisation seulement dans l'entreprise)
- Adaptation du profil de qualification en accord avec la formation professionnelle supérieure
- Réduire le contenu à ce qui est pratiqué dans la plupart des centres équestres.
- Intégration des bases éthiques
- Inclure la concrétisation de la sécurité et de la protection de la santé dans les compétences opérationnelles
- Revoir et optimiser la coordination des lieux d'apprentissage
- Simplification de la procédure de qualification (PQ)
- Le cheval est l'élément central. Il s'agit de développer une nouvelle formation généraliste.
- Examiner minutieusement le contenu du plan de formation et le raccourcir si nécessaire : BiPla trop volumineux, trop complexe → regrouper/restructurer

### 2.2 Que sont les domaines spécifiques ?

Les domaines spécifiques offrent aux apprentis une plus grande flexibilité et se réfèrent essentiellement à la pratique de l'entreprise de formation. Par contre, les orientations permettent un plus haut degré de spécialisation. Les domaines spécifiques n'ont pas de propre numéro de profession et devraient être mentionnés dans le contrat d'apprentissage, surtout si les CIE sont (en partie) organisés séparément. Ils doivent être mentionnés au plus tard au moment de l'inscription aux examens. La formation scolaire pour tous les domaines spécifiques a lieu en général en commun (max. 40 à 60 leçons relatives aux domaines spécifiques, réparties sur toute la durée de la formation, peuvent être données). Les cours interentreprises peuvent être organisés soit en commun, soit complètement ou partiellement séparément. Le domaine spécifique est enseigné dans l'entreprise. Le domaine de qualification « travail pratique » est organisé (en partie) par domaine spécifique et dure autant longtemps pour chaque domaine spécifique. Les examens finaux des connaissances professionnelles sont indépendants du domaine spécifique. Des différences relatives aux domaines spécifiques sont possibles au niveau des compétences opérationnelles, mais se manifestent principalement au niveau des objectifs de performance dans le plan de formation.

### 2.3 Développement du profil de qualification

Le profil de qualification a été élaboré pendant trois séances par un groupe de travail constitué d'au moins deux spécialistes par domaine spécifique (représentants CH alémaniques & romands) ainsi que de représentants des trois lieux d'apprentissage.

Partant de situations de l'entreprise formatrice, le groupe de travail a conçu dans un premier temps la vue d'ensemble des domaines de compétences opérationnelles DCO et des compétences opérationnelles CO. Pour ce faire, il s'est focalisé sur :

- le point commun des six domaines spécifiques - à savoir le cheval;
- le même niveau d'exigences pour les six domaines spécifiques;
- l'employabilité;
- les débouchés sur une formation professionnelle supérieure;

La sécurité de travail, la protection de la santé, des animaux et de l'environnement ont été intégrées dans les CO. Les CO ont dû être formulées de manière plus générale afin que les descriptions correspondent à chacun des six domaines spécifiques. Les CO du plan de formation actuel (situation au 16.10.2013) sont structurées en partie selon les étapes des processus et les différentes orientations professionnelles. Le nouveau regroupement des domaines de compétences opérationnelles et des compétences opérationnelles se focalise sur les points communs. Cette fusion a eu pour conséquence que les 31 CO communes et les 38 CO spécifiques aux orientations professionnelles sont devenues 18 CO communes et 14 CO spécifiques aux orientations professionnelles.

Vous trouverez ci-dessous la vue d'ensemble actuelle des compétences opérationnelles (situation novembre 2013) et la nouvelle (situation au 02.10.2020).

3 Tableau des compétences opérationnelles de la professionnelle et du professionnel du cheval CFC  
A. Compétences opérationnelles communes aux six orientations

Domaines de compétences	Compétences opérationnelles								
1. Sécurité, protection de la santé, des animaux et de l'environnement	<p>a1 Identifier les dangers et prendre des mesures de protection correspondantes</p> <p>b1 Identifier les dangers et prendre des mesures de protection correspondantes</p>	<p>a2 Protéger sa santé et éviter les maladies professionnelles</p> <p>b2 Protéger sa santé et éviter les maladies professionnelles</p>	<p>a3 Assurer la sécurité des personnes</p> <p>b3 Assurer la sécurité des personnes</p>	<p>a4 Se comporter sur la voie publique et dans le cadre de la circulation des véhicules</p> <p>b4 Se comporter sur la voie publique et dans le cadre de la circulation des véhicules</p>	<p>a5 Respecter les dispositions en matière de protection de l'environnement</p> <p>b5 Respecter les dispositions en matière de protection de l'environnement</p>	<p>a6 Respecter les prescriptions en matière de protection des animaux</p> <p>b6 Respecter les prescriptions en matière de protection des animaux</p>	<p>a7 Protéger les personnes exposées</p> <p>b7 Protéger les personnes exposées</p>	<p>a8 Entretenir l'équipement des chevaux</p> <p>b8 Entretenir l'équipement des chevaux</p>	<p>a9 Entretenir l'équipement et les installations</p> <p>b9 Entretenir l'équipement et les installations</p>
2. Diagnostic, affouagement et soin des chevaux	<p>a1 Entretenir les bases de données</p>	<p>a2 Entretenir et préparer le fourrage</p>	<p>a3 Soigner des chevaux en fonction de leur affection</p>	<p>a4 Identifier des casernes dans l'affouagement et y accéder</p>	<p>a5 Soigner des chevaux blessés ou accidentés</p>	<p>a6 Soigner des chevaux blessés ou accidentés</p>	<p>a7 Préparer des chevaux en vue de leur utilisation</p>		
3. Comportement avec les chevaux et bouger les chevaux	<p>a1 Expliquer l'échelle de la domestication des chevaux ainsi que l'échelle de l'élevage et de l'élevage</p>	<p>a2 Manipuler les chevaux et expliquer les bases de l'élevage</p>	<p>a3 Manipuler et apprendre des chevaux</p>	<p>a4 Faire progresser des chevaux par le travail à pied et communiquer avec eux</p>	<p>a5 Faire progresser des chevaux par le travail à la longe</p>	<p>a6 Travailler et bouger des chevaux sous la selle</p>	<p>a7 Travailler et faire progresser des chevaux dans le travail</p>	<p>a8 Fumer et utiliser des chevaux pour le travail</p>	
4. Encadrement de la clientèle et enseignement à la clientèle	<p>a1 Respecter les règles de comportement dans le contexte professionnel</p>	<p>a2 Encadrer la clientèle</p>	<p>a3 Soigner activement l'image de l'entreprise</p>	<p>a4 Préparer et réaliser des enseignements</p>	<p>a5 Orienter la clientèle ou les aider en comportement avec les chevaux</p>	<p>a6 Enseigner la voltige à la clientèle</p>	<p>a7 Enseigner à la clientèle les bases de l'assistance sur le cheval à la longe</p>		

**Compétences opérationnelles spécifiques de chaque orientation**

Domaines de compétences	Compétences opérationnelles										
a Soins des chevaux	a1 Evaluer la condition, l'équitation et la stabilité corporelle des chevaux	a2 Réaliser un travail de base après une pause à la suite d'une maladie ou d'un accident	a3 Réaliser un travail de base en tenant compte de l'âge et de la condition physique et de l'état de santé des chevaux	a4 Travailler des chevaux sous la selle	a5 Travailler les chevaux lors des sorties dans le cadre de l'équitation	a6 Organiser des manifestations dans le cadre de l'équitation	a7 Enseigner à la clientèle				
	1 Application et enseignement des techniques équestres	11 Evaluer la condition physique, la condition et l'équitation de chevaux par un accompagnement	12 Travailler et mettre au point des parcours d'entraînement	13 Faire progresser des chevaux par le biais d'un entraînement	14 Travailler et présenter des chevaux en dressage	15 Travailler et présenter des chevaux en haute école	16 Travailler et présenter des chevaux en dressage	17 Enseigner la monte			
b Application et enseignement des techniques équestres concernant la monte western	b1 Travailler et faire progresser des chevaux	b2 Faire progresser des chevaux en haute école	b3 Travailler et présenter des chevaux en haute école	b4 Travailler et présenter des chevaux en haute école	b5 Travailler et présenter des chevaux en haute école	b6 Enseigner la monte					
	1 Engagement des chevaux de course et conseil à la clientèle au niveau des chevaux	11 Faire progresser des chevaux	12 Travailler systématiquement des chevaux de course	13 Engager des chevaux de course dans des courses de chevaux	14 Expliquer l'état des chevaux de course	15 Travailler les chevaux de course	16 Enseigner la monte				
j Application et enseignement de l'attelage et utilisation des chevaux de trait	j1 Travailler et faire progresser des chevaux	j2 Travailler des chevaux d'attelage au ras de l'axe	j3 Travailler des chevaux d'attelage au ras de l'axe	j4 Choisir des chevaux de trait et les préparer pour le travail	j5 Préparer des chevaux de trait pour le travail	j6 Engager des chevaux de trait pour le travail	j7 Engager des chevaux de trait pour le travail				
	1 Engagement des chevaux de course et conseil à la clientèle au niveau des chevaux	11 Faire progresser des chevaux	12 Travailler systématiquement des chevaux de course	13 Engager des chevaux de course dans des courses de chevaux	14 Expliquer l'état des chevaux de course	15 Travailler les chevaux de course	16 Enseigner la monte				

Situation, novembre 2013

**1. Vue d'ensemble des compétences opérationnelles**

Domaines de compétences opérationnelles	Compétences opérationnelles										
a Soigner les chevaux et entretiens techniques	a1 Soigner correctement au travail	a2 Soigner les chevaux	a3 Reconnaître l'état de santé des chevaux	a4 Soigner de manière appropriée les maladies des chevaux	a5 Entretien le système de stabilisation et les vêtements appropriés, de manière économe et écologique	a6 Entretien l'environnement et l'hygiène					
	b Prendre soin des chevaux au niveau avant et après le travail	b1 Choisir l'équipement approprié pour le travail	b2 Equiper les chevaux pour le travail	b3 Présenter les chevaux à la main	b4 Entretien l'équipement avec des produits écologiques appropriés	b5 Charger les chevaux pour le transport en sécurité					
c Travailler avec les chevaux		c1 Travailler les chevaux au trait	c2 Travailler les chevaux à la longe	c3 Travailler les chevaux sous la selle	c4 Travailler les chevaux dans différentes disciplines équestres	c5 Travailler les chevaux dans différentes disciplines équestres	c6 Travailler les chevaux dans différentes disciplines équestres	c7 Travailler les chevaux dans différentes disciplines équestres	c8 Travailler les chevaux en dressage	c9 Travailler les chevaux en dressage	c10 Travailler les chevaux en dressage
	d Fournir des prestations de services	d1 Appuyer les clients pendant les prestations au sein de l'équipe	d2 Donner des conseils aux clients	d3 Organiser les événements pour les clients ou les entraîneurs	d4 Organiser les événements pour les clients ou les entraîneurs	d5 Donner des cours d'équitation (classiques) individuels ou en groupe pour les clients (niveau Base et Niveau Intermédiaire) (FSSE)	d6 Donner des cours d'équitation (classiques) individuels ou en groupe pour les clients (niveau Base et Niveau Intermédiaire) (FSSE)	d7 Donner des cours d'équitation individuels ou en groupe, au sein de son atelier ou dans un autre atelier (niveau Base et Niveau Intermédiaire) (FSSE)	d8 Cours d'attelage individuel ou en groupe (niveau Base et Niveau Intermédiaire) (FSSE)	d9 Travailler les clients pendant les prestations de services	d10 Travailler les clients pendant les prestations de services

Jaune : Tous les domaines spécifiques  
 Rouge : Domaine spécifique Soins et services  
 Rose : Domaine spécifique Monte classique  
 Saumon : Domaine spécifique Monte western  
 Blanc : Domaine spécifique Chevaux d'allures  
 Orange : Domaine spécifique Chevaux de course

Le cycle des compétences opérationnelles dans les domaines de compétences opérationnelles a, b ainsi que des compétences opérationnelles c1, c2, c3, d1, d2 et d3 est obligatoire pour tous les apprentis. Les autres compétences opérationnelles sont obligatoires comme suit :

- Les compétences opérationnelles c4 et d4 pour le domaine spécifique Soins et services
- Les compétences opérationnelles c5 et d5 pour le domaine spécifique Monte classique
- Les compétences opérationnelles c6 et d6 pour le domaine spécifique Monte western
- Les compétences opérationnelles c7 et d7 pour le domaine spécifique Chevaux d'allures
- Les compétences opérationnelles c8, d8 et d9 pour le domaine spécifique Attelage
- Les compétences opérationnelles c9, d10 et d11 pour le domaine spécifique Chevaux de course

Situation, octobre 2020

### **3. Procédure de consultation du profil de qualification : Vue d'ensemble des compétences opérationnelles, profil de la profession**

#### **3.1 Validation de la vue d'ensemble des compétences opérationnelles**

Veillez svp vérifier la vue d'ensemble des compétences opérationnelles dans le document « Profil de qualification du métier de

professionnel-le du cheval CFC\_Version 1\_20201002 » au moyen des questions suivantes :

- La vue d'ensemble des compétences opérationnelles contient-elle toutes les CO importantes pour assurer l'employabilité des professionnels du cheval CFC diplômés ? Également pour l'avenir ?
  - Veuillez svp compléter le texte ou tracer les passages inappropriés.
- D'une manière générale, le niveau d'exigences est-il approprié aux professionnels du cheval CFC ?
  - Si non : pourquoi pas ?
- Les DCO et les CO sont-ils classés dans le bon ordre selon le processus de travail des professionnels du cheval CFC ? Oui / non
  - Si non : pourquoi pas ?
- Les CO désormais valables pour tous les domaines spécifiques (en jaune) sont-elles vraiment importantes pour les six domaines spécifiques ? Oui / non
  - Si non : pourquoi pas ?
- Les CO assurent-elles à la formation initiale les capacités nécessaires pour passer l'examen professionnel ? Oui / non
  - Si non : pourquoi pas ?
- Ce que je voulais encore dire :

**Vous pouvez noter vos propositions de modification directement sur la vue d'ensemble des compétences opérationnelles dans le document « Profil de qualification du métier de**

**professionnel-le du cheval CFC\_Version 1\_20201002 » en mode révision pour le suivi des modifications**

### 3.2 Validation du profil de la profession

Veillez svp vérifier le profil de la profession également dans le document « Profil de qualification du métier de

professionnel·le du cheval CFC\_Version 1\_20201002 » au moyen des questions suivantes :

- Le profil de la profession reprend-il les principaux aspects du métier pour les six domaines spécifiques pour donner une vue d'ensemble du travail des professionnels du cheval ? Oui / non
  - Si non : pourquoi pas ?
- Le profil de la profession est-il cohérent avec la vue d'ensemble des compétences professionnelles opérationnelles ? Oui / non
  - Si non : pourquoi pas ?
- La formulation est-elle simple, compréhensible et précise ? Oui / non
  - Si non : pourquoi pas ?
- Les termes techniques choisis sont-ils appropriés à la profession ? Oui / non
  - Si non : pourquoi pas ?
- Ce que je voulais encore dire :

**Vous pouvez noter vos propositions de modification directement sur le profil de la profession dans le document « Profil de qualification du métier de**

**professionnel·le du cheval CFC\_Version 1\_20201002 » en mode révision pour le suivi des modifications.**

**Le groupe de responsables de l'équipe se tient volontiers à votre disposition pour répondre à vos éventuelles questions.**

**Veillez svp envoyer vos propositions de modification au plus tard jusqu'au 11 novembre 2020 aux représentants du groupes de responsables :**

**Heidi Wolf, Sascha Stauffer  
Simone Reiss  
Petra Liggerstorfer  
Martina Denzler, Derek Frank**

**Monte classique, Soins et services  
Monte western  
Chevaux d'allures  
Chevaux de course, Attelage**